



PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE COMPONENTE CURRICULAR - SEMESTRAL

IDENTIFICAÇÃO (Devem ser mantidos os dados conforme consta no Programa do Componente Curricular)

CÓDIGO						NOME						DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE					
CARGA HORÁRIA (estudante)						MODALIDADE						PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)					
T	P	T/P	PE	E	TOTAL	Disciplina, atividade, estágio, atividade complementar ou trabalho de conclusão de curso, Art. 68, §1º, I Regimento Geral da UFBA/2010						Cód Curso - Cód Pré) 202 - BIOA01 307 - ICS053					
						MÓDULO						SEMESTRE LETIVO DE APLICAÇÃO					
CARGA HORÁRIA (docente por turma) – EXCLUSIVO PARA ESTÁGIO, TCC, PRÁTICA PEDAGÓGICA E SIMILARES, CUJA CH DO ALUNO DIFIRA DA CH DO DOCENTE																	
T	P	T/P	PE	E	TOTAL	T	P	T/P	PE	E							

EMENTA (Deve ser mantida como no Programa)

A ementa é uma descrição discursiva que resume os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais do componente curricular cujos tópicos essenciais são apresentados na forma de frases nominais (sem verbo) em redação contínua. Expressões que podem ser usadas: "estudo de"... "caracterização de"... "estabelecimentos de relações entre"... "busca de compreensão de"... "reflexão sobre"... "análise de"... "exame de questões sobre"... "descrição de "... "pesquisa de"... "investigação sobre"... "elaboração de"... "construção de"... "introdução a"... "fundamentação de"... "desenvolvimento de"... "aplicação de"... "explicitação de"... "crítica de"... "interpretação de"... "aprofundamento de"... "produção de"... "criação de"... "organização de"... "confeção de"... "demonstração de"... "levantamento de"... "definição de"... "processamento de"... "expressão de"... "comunicação de"... "participação em"... "experimentação de"... "detalhamento de"... "discussão de"... "orientação sobre"... "comparação entre"... "confronto com"... "interface entre"... etc. **Exemplos:** 1) Deve constar conforme registro na Supac (<https://alunoweb.ufba.br/SiacWWW/ListaCursosEmentaPublico.do?cdGrauCurso=01>), após aprovação em Departamento, Colegiado(s) de curso(s), Congregação e Conselho Acadêmico de Ensino (ou instâncias equivalentes). Não pode ser alterada sem tramitar por essas instâncias que tem competência regimental para tal.

OBJETIVOS (Devem ser mantidos como no Programa)

Referem-se às expectativas de aprendizagem do estudante por isso deve estar relacionadas ao "saber" (fatos e conceitos), ao "saber fazer" (procedimentos/habilidades) e ao "saber ser" (atitudes e valores) que o mesmo desenvolve ao longo do componente. Não deve indicar a ação do professor como por exemplo: "Apresentar os principais medicamentos que atuam na dor." (o professor vai apresentar).

Iniciam com verbos escritos na voz ativa em frases que englobam o que os alunos deverão conhecer, compreender, analisar, realizar, desenvolver, valorizar ao longo do componente. **Exemplos de verbos usados nos objetivos relacionados ao "saber" (fatos e conceitos):** conhecer, apontar, identificar, descrever, classificar, definir, reconhecer, compreender, concluir, determinar, diferenciar, discutir, deduzir, localizar, desenvolver, empregar, estruturar, organizar, praticar, selecionar, traçar, analisar, comparar, criticar, debater, diferenciar, discriminar, sintetizar, valorizar, interpretar, debater, argumentar, documentar, especificar, esquematizar, formular, propor, reunir, voltar, avaliar, argumentar, contratar, decidir, escolher, julgar, selecionar, etc. **Exemplos de verbos usados nos objetivos relacionados ao "saber fazer" (procedimentos/habilidades):** criar demonstrar, aplicar, compor, construir, operar, investigar, provar, medir, estimar, manejar, confeccionar, utilizar, coletar, representar, observar, experimentar, testar, elaborar, reconstruir, planejar, executar, compor, etc. **Exemplos de verbos usados nos objetivos relacionados ao "saber ser" (atitudes e valores):** comportar-se (de acordo com), respeitar, tolerar, apreciar, ponderar, aceitar, praticar, ser consciente de, reagir a, conformar-se com, agir, conhecer, perceber, estar sensibilizado, sentir, prestar atenção a, interessar-se por, obedecer, permitir, preocupar-se com, preferir, inclinar-se a, etc.

OBJETIVO GERAL

Expectativa geral de aprendizagem dos estudantes em relação aos conhecimentos/habilidades/atitudes ao longo do componente curricular.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS (conceituais, procedimentais e atitudinais)

Referem-se a expectativas de aprendizagem mais restritas e imediatas com relação à interpretação de fatos, expressão de ideias, compreensão da temática, formação de conceitos, estabelecimento de relações entre o assunto estudado e conhecimentos anteriores sejam do cotidiano, sejam acadêmicos, relacionados às unidades temáticas etc.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (Devem ser mantidos como no Programa)

Remetem aos conhecimentos construídos pela humanidade ao longo da história (fatos, princípios e conceitos), a ações específicas que possibilitem a execução de certas tarefas depois de aprendidas e a comportamentos que favoreçam a aprendizagem, a ação cidadã e futura atuação profissional e principalmente a sentimentos ou valores que sejam atribuídos pelos alunos a determinados fatos, regras, comportamentos ou atitudes. Sugere-se indicar o número total de horas previstas cada conteúdo.

METODOLOGIA (Rever semestralmente)

Métodos de ensino-aprendizagem sistematizados incluem: Aprendizagem Baseada em Problema (APB ou PBL), Aprendizagem por Projetos (ou Pedagogia de Projetos), Problematização (método do Arco) etc. Pode-se expressar também em termos menos sistematizados, como abordagens do processo de ensino-aprendizagem: Há uma abordagem "tradicional" que reflete uma concepção de aprendizagem como recepção de informações e sendo o professor o centro de transmissão dos conhecimentos. Nesta abordagem predomina a técnica de aulas expositivas e avaliações de aprendizagem pontuais, somativas e que privilegiam a memorização). As abordagens de ensino-aprendizagem ditas "ativas" priorizam a aprendizagem do estudante como processo em construção sendo o professor é mediador dessa construção de conhecimento pelo mesmo, as técnicas priorizam o protagonismo dos estudantes e os processos avaliativos tendem a ser processuais e formativos). Entre esses extremos há inúmeras abordagens híbridas. Sobre as técnicas de ensino-aprendizagem, podem incluir; aula expositiva, seminário, leitura dirigida, demonstrações e experimentações em laboratório, tratamento de dados, trabalho de campo, execução de pesquisa, trabalhos de grupo diversos, júri simulado, resolução de problemas, estudo de caso, simulações etc.

Atividades extraclasse (Resolução CAE 1/2016)

C.H. Total do componente: _____ C.H. a ser compensada (8%): _____

Descrição da(s) atividade(s) didática(s):

Produção do estudante:

AValiação DA APRENDIZAGEM (Rever semestralmente)

Informar os procedimentos e critérios avaliativos, explicitando valores e pesos. Recomenda-se a adoção de formas e instrumentos diversificados de avaliação da aprendizagem que reflitam o acompanhamento do processo de construção de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais pelo aluno com estreita relação de coerência com os objetivos de aprendizagem e as técnicas de ensino-aprendizagem adotadas.

BIBLIOGRAFIA (Deve ser mantido como no Programa)

Definição do MEC/INEP: Registro de documentos, livros, inventários, escritos, impressos ou quaisquer gravações que venham a servir como fonte para consulta, organizada pela identificação de cada uma das obras que constitui a bibliografia, por meio de elementos como o autor, o título, o local de edição, a editora e outros.

- Observar: 1) adequação ao nível da graduação; 2) coerência com o programa do componente curricular; 3) atualização e 4) acesso do estudante.

- Recomenda-se verificar os títulos e edições que estão disponíveis nas bibliotecas da UFBA ou com aquisição iminente.

- Títulos com edição esgotada não devem ser inseridos.

- Não inserir textos ou obras que não estejam disponíveis para o estudante ou que estejam disponíveis sem respeitar a Lei de Direitos Autorais.

- Seguir a ABNT.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Indicar no mínimo 3 títulos básicos (sugere-se no máximo 6).

Para efeito de avaliação do MEC, obter-se-á conceito 5 neste item quando "o acervo da bibliografia básica, com no mínimo três títulos por unidade curricular, está disponível na proporção média de um exemplar para menos de 5 vagas anuais pretendidas/autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, de todos os cursos que efetivamente utilizam o acervo, além de estar informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES"

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Indicar no mínimo 5 títulos complementares (sugere-se no máximo 9).

Para efeito de avaliação do MEC, obter-se-á conceito 5 neste item quando "o acervo da bibliografia complementar possui, pelo menos, cinco títulos por um curricular, com dois exemplares de cada título ou com acesso virtual"

OUTRAS INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Docentes Responsáveis no semestre _____:

Nome: _____

Assinatura: _____

Nome: _____

Assinatura: _____

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente) em ___/___/___

Assinatura do Chefe de Departamento
(ou equivalente)

ANEXO: Cronograma de atividades

Base legal deste formulário:

Regulamento de Ensino de Graduação e Pós-graduação/UFBA, 2014

Art. 109. A metodologia de ensino-avaliação da aprendizagem, respeitado o programa do componente curricular, será definida pelo professor ou grupo de professores no respectivo plano de ensino aprovado pelo plenário do Departamento ou equivalente.

Parágrafo único. Até o final da segunda semana letiva, a metodologia de ensino-avaliação da aprendizagem deverá ser divulgada junto aos alunos.